

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПАЛЬЧИКОВЫХ НАУК» (для 1 классов)**

---

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- бисероплетение
- графические упражнения
- игры и действия с предметами

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые помогают снять напряжение, развивают их ловкость, подвижность.

На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга, стимулирует речевое развитие.

В разделе **“Оригами”** учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе **“Лепка и рисование”** в процессе деятельности изображают предметы, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе **“Аппликация”** дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе **“Бисероплетение”** дети получают возможность творить, создавая удивительные вещи. Бисероплетение развивает и моторику, и усидчивость, и цветовосприятие, а также оказывает влияние на умственное развитие, повышает устойчивость внимания, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность.

В разделе **“Графические упражнения”** игра поможет:

- ✓ улучшить координацию движения пальцев и кистей рук;
- ✓ развить мускульную и тактильную память;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ способствовать развитию речи

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- повышение самооценки обучающихся (приятно чувствовать себя творцом и демонстрировать свои работы)

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

#### Познавательные

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

## Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
  - излагать свою позицию и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
  - учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.

### **Предметные результаты:**

- развитие мыслительных процессов и мелкой моторики учащихся;
- овладение разными видами ручной работы;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- овладение нормами этики поведения.

### **Выпускник 1 класса научится:**

- выполнять простые графические движения:
  - ✓ умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;
  - ✓ умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты);
    - дорисовывать элементы, детали, части фигур, при наличии или отсутствии визуальной опоры;
    - различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости;
    - классифицировать фигуры по форме, размеру, направлению штрихов и другим признакам;
    - находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
    - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
    - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
    - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
    - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (игла);

### **Выпускник получит возможность:**

- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- мотивации на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### Тематическое планирование курса «Академия пальчиковых наук» 1 класс – 30 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Страна пальчиковых игр-8ч.</b>			
1.	Спортивный берег. (Гимнастические упражнения-игры)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
2.	Ярмарка. (Пальчиковые игры разных народов)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение действий по алгоритму. Контроль. Коррекция. Оценка.</li> <li>• Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
3.	Встреча с Бродячим Фокусником. (Манипуляции с различными предметами)	1	
4.	Весёлые Ладочки. (Рисование ладошками)	1	
5.	Весёлые Ладочки-Осьминожки. (Панно)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Моделирование и преобразование модели.</li> <li>• Достижение договоренностей и согласование общего решения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ответственности за общее дело.</li> <li>• Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
6.	Большая стройка. (Конструирование из спичек)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
7.	Большая стройка. (Палочки Кюизенера)	1	
8.	Большая стройка. (Танграм)	1	
<b>Веревочные игры- бч.</b>			
9.	Река Верёвочка. (Игры с верёвочкой)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму. Контроль. Коррекция. Оценка.</li> <li>• Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
10.	Река Верёвочка. (Ниткография)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация.</li> <li>• Конструирование. Достижение договоренностей и согласование общего решения.</li> <li>• Осознание ответственности за общее дело.</li> <li>• Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
11.	Река Верёвочка. (Шнуровка)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму. Контроль. Коррекция. Оценка.</li> <li>• Моделирование и преобразование модели.</li> <li>• Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
12.	Река Верёвочка. (Техника наматывания)	1	
13.	Река Верёвочка. (Плетение)	1	
14.	Река Верёвочка. (Плетение)	1	

<b>Пластилиновая страна-5ч.</b>			
15.	В гостях у Пластилиновой Вороны. (Пластилиновая мозаика)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму. Контроль. Коррекция. Оценка.</li> <li>• Моделирование и преобразование модели.</li> <li>• Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
16.	В гостях у Пластилиновой Вороны. (Модульная лепка)	1	
17.	В гостях у Пластилиновой Вороны. (Панно в технике спираль)	1	
18.	В гостях у Пластилиновой Вороны. (Инкрустация на пластилине)	1	
19.	В гостях у Пластилиновой Вороны. (Инкрустация на пластилине)	1	
<b>Бумажные чудеса-7ч.</b>			
20.	Прогулка с Лошариком. (Аппликация из геометрических фигур одинаковой формы)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
21.	Путешествие Весёлой Гусенички. (Аппликация, конструирование из колечек, скрепок, складывание гармошкой)	1	
22.	<b>Путешествие Весёлой Гусенички.</b>	1	

	(Конструирование моделей в технике «складывания веера»)		
23.	В зоопарке у ... (Оригами)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Конструирование. Достижение договоренностей и согласование общего решения.</li> <li>• Осознание ответственности за общее дело.</li> <li>• Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
24.	Чудеса подводного царства. (Объёмная открытка с элементами оригами)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму. Контроль. Коррекция. Оценка.</li> <li>• Моделирование и преобразование модели.</li> <li>• Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
25.	Чудо-букет. (Панно с элементами оригами и квиллинга)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Конструирование. Достижение договоренностей и согласование общего решения.</li> <li>• Осознание ответственности за общее дело.</li> <li>• Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
26.	Волшебный цветок. (Торцевание)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Конструирование. Достижение договоренностей и согласование общего решения.</li> <li>• Осознание ответственности за общее дело.</li> <li>• Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
<b>Весёлый бисер – 4 ч.</b>			
27.	Встреча с Золотой Рыбкой. (Инкрустация бисера на пластилиновой основе)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму. Контроль. Коррекция. Оценка.</li> <li>• Моделирование и преобразование модели.</li> <li>• Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> <li>• Самооценка.</li> </ul>
28.	Фенечка на счастье. (Плетение «навстречу»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Графические упражнения.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>• Конструирование. Достижение договоренностей и согласование общего решения.</li> <li>• Осознание ответственности за общее дело.</li> <li>• Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
29-30	Весёлая змейка. (Параллельное низание)	2	

